

Primer Encuentro Regional UPU Construyendo la Universidad Popular Urbana America Latina

(Buenos Aires-Argentina, 2 al 12 mayo/2006)

Coordinación general Cristina Reynals

Una iniciativa de la Alianza Internacional de Habitantes (AIH)
en cooperación con **ISO, FEDEVI, Facultad de Cs Sociales-UBA**

- 1. Objetivos específicos del Programa Educativo**
- 2. Objetivos que busca el proceso de aprendizaje**
- 3. Componentes que debe tener la propuesta educativa para alcanzar los objetivos trazados**
- 4. Participantes**
- 5. Perfil del Egresado del Encuentro Regional**
- 6. Habilidades y destrezas específicas por temas claves**
- 7. Selección de los participantes**
- 8. Programa del primer Encuentro Regional UPU**
- 9. Presupuesto solicitado (USD)**

Alianza Internacional de Habitantes – I.S.O. – FEDEVI

PROGRAMA EDUCATIVO

mayo 2006

La Universidad Popular Urbana (UPU, <http://es.habitants.org/article/archive/213/>) es una iniciativa promovida por la Alianza Internacional de Habitantes (AIH), que está dotada de lineamientos programáticos, orientaciones metodológicas y programas educativos específicos, de acuerdo con los términos específicos aprobados por la Alianza en Barcelona 2004 con objetivos de:

- Proveer a los participantes con competencias claves sobre red de trabajo, análisis, investigación y acción.
- Fortalecer la capacidad constructiva de los miembros de AIH.
- Contribuir con el desarrollo y el intercambio internacional de AIH.
- Discutir e identificar estrategias globales y locales sobre los temas habitacionales.

El presente programa corresponde a uno de los elementos constitutivos de la UPU, específicamente referido a la labor educativa, y se entronca con el objetivo 1 planteado para el 2005: realizar cursos locales /regionales proveyendo capacitación para asociaciones locales de habitantes. En ese sentido, se basa en las experiencias que ya están en curso en cada país, y se buscará reforzarlas y potenciarlas, teniendo como complemento el sistema interactivo de la página web de la Alianza (<http://es.habitants.org/article/frontpage/17/142>).

1. Objetivos específicos del Programa Educativo

- a) Propiciar el desarrollo de las capacidades de los líderes populares como agentes de su propio destino y del desarrollo de sus localidades.
- b) Propiciar la capacidad de gobierno y de propuesta de los líderes
- c) Animar la reflexión en torno a temas claves directamente vinculados a las necesidades y objetivos de la AIH y del movimiento popular.

2. Objetivos que busca el proceso de aprendizaje

- a) Desarrollar la capacidad de relacionar los problemas específicos con las causas que los originan y con las consecuencias que producen, y, por lo tanto, de plantear alternativas de solución a la vez viables desde un punto de vista práctico, pero radicales en el sentido de ir a la raíz de los problemas y de las soluciones.
- b) Manejar la problemática específica referida a los tópicos relacionados con la ciudad, el suelo y la vivienda, participar activamente en el debate en torno a estos temas, hacen propuestas y negociar con las autoridades correspondientes medidas favorables a la población.
- c) Promover el fortalecimiento y la concertación de los diferentes actores locales generando entre ellos sinergias favorables al mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- d) Estimular la autoestima, la identidad cultural y los valores morales de la población en el horizonte de un proyecto colectivo de cambio.

3. Componentes que debe tener la propuesta educativa para alcanzar los objetivos trazados

- a) Ordenamiento, sistematización y potenciación en forma colectiva, del conocimiento empírico de la realidad así como de las experiencias de organización comunitaria e iniciativa ciudadana.
- b) Transferencia de información, conocimientos y técnicas adecuados a las necesidades de los objetivos de aprendizaje indicados, vinculando todo ello con la potenciación del saber y las habilidades locales de tal manera que se garantice un proceso de ida y vuelta y de aprendizaje mutuo.
- c) Diseño de propuestas educativas específicas relacionadas con cada realidad local y con los planes de desarrollo integral
- d) Desarrollo de mecanismos educativos que permitan favorecer la "apropiación" del espacio local por parte de los educandos (es decir, que lo visualicen como una totalidad y lo incorporen como una perspectiva ordenadora en su accionar) utilizando mapas, catastros, recorridos de la localidad etc.) así como de su identidad histórica y sociocultural.

4. Participantes

- a) Líderes actuales o potenciales de los barrios populares, instancias de centralización, de asociaciones micro empresariales, bancos comunales y otras organizaciones de mujeres, grupos juveniles, y parroquiales, etc.
- b) Jóvenes con secundaria completa o incompleta
- c) Conductores de actividades económicas locales
- d) Dentro de nuestra opción educativa pretendemos dar oportunidades equitativas referidas al género, (participantes mujeres y hombres) la edad (participantes adultos y jóvenes) y el tipo de organización (unidades y asociaciones económicas, vecinales etc).

5. Perfil del Egresado del Encuentro Regional

a) Nociones Generales

Propiciar el desarrollo de las capacidades de los líderes populares como agentes de su propio destino y del desarrollo de sus localidades, con capacidad de gobierno y de propuesta, y propiciar la reflexión en torno a temas claves directamente vinculados a las necesidades y objetivos de la AIH, son objetivos complejos que demandan una participación activa y consecuente de las diversas fuerzas vivas de una localidad o región.

La UPU no pretende lograr por si sola el desarrollo de estos objetivos sino contribuir a ese esfuerzo, generando y propiciando alianzas y acuerdos lo más amplio posibles. Ello no obstante, somos conscientes que la labor educativa no es neutra y que no se encuentra desligada de los grandes problemas de una región o de un país. Por consiguiente, nuestras alianzas educativas deben estar basadas en objetivos precisos y en una visión común de cambio. *Este es el elemento constitutivo decisivo del perfil que el programa educativo quiere dar a sus egresados.*

En este esfuerzo, el programa educativo no pretende como objetivo primordial crear nuevos líderes: En la gran mayoría de casos estos líderes ya existen y participan activamente de la vida de sus comunidades. Lo que nosotros pretendemos es contribuir a su mejor desarrollo, forja de su identidad y compenetración con la realidad, despertando su sentido de solidaridad en una perspectiva clara de transformación social.

Características que definen a un egresado

Habilidades, motivación e inclinaciones

- Tiene una inclinación y motivación especial por su especialidad.
- Posee y domina conocimientos y habilidades.
- Intentará siempre beneficiar a la sociedad a través del uso de sus conocimientos y habilidades.
- Posee inclinación por el servicio.
- Domina sus propios sentimientos, para cumplir primero con su responsabilidad.
- Se agrupa en organizaciones con sus similares para velar por sus derechos y los de su profesión

C) Valores

- Ética profesional.
- Honestidad.
- Transparencia.
- Equidad.
- Solidaridad.

d) Destrezas que deben estar en condiciones de desarrollar los egresados

- Diagnosticar: Recoger, analiza y sistematizar información.
- Planificar: Evalúa y plantea situaciones.

6. Habilidades y destrezas específicas por temas claves

A. PROBLEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO LOCAL

Visualización por parte de los participantes de las diferentes problemáticas locales de su lugar de origen similitudes y diferencias probables articulaciones.

B. DESARROLLO SUSTENTABLE

Planificar e implementar críticamente medios para promover, favorecer y/o incrementar el desarrollo sustentable en las áreas económica, social, política y cultural, con Justicia Social y Equidad de Género. Planificar e implementar medios para promover, favorecer y/o incrementar el mejoramiento del hábitat y medio ambiente.

- Identificar, analizar e investigar los factores fundamentales que intervienen en el desarrollo local sustentable; así como las relaciones entre sus diferentes variables. Dichas tareas están encaminadas a entender el proceso de desarrollo y a detectar aquellas variables que facilitan y que obstruyen el proceso.
- Elaborar, implementar y evaluar, junto a los diferentes actores, propuestas de planes de desarrollo local sustentable. Asesorar instituciones públicas y privadas sobre la metodología del desarrollo local.

C. GESTIÓN PÚBLICA Y CIUDADANIA

Identificar los actores y las variables mas trascendentes para garantizar la gobernabilidad dentro de un ambiente democrático, de respeto a los derechos de la ciudadanía de participar activamente y sin limitaciones, en el planeamiento, ejecución y evaluación de la toma de decisiones del gobierno local. Diseñando e implementando propuestas de modelos de gestión de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

- Investigar el nivel de conocimientos y habilidades de quienes ejercen la función pública y la vigilancia de los derechos ciudadanos. Proponer planes e implementarlos para superar estas deficiencias a través de programas de difusión y comunicación.
- Asesorar a autoridades, funcionarios públicos, empresarios y dirigentes, sobre los derechos de los ciudadanos en las diferentes áreas de desarrollo.

D. ECONOMIA SOLIDARIA

Investigar y conocer las raíces y posibilidades actuales de la economía solidaria como herramienta promotora del desarrollo local, en el área económica, política y cultural.

- Diseñar propuestas de implementación del sistema cooperativo y ES en las diferentes áreas de la industria, comercio, cultura y organización social. Siendo capaces de implementar, evaluar los resultados y proponer correctivos.

7. Selección de los participantes

La convocatoria de participantes se realiza invitando a las organizaciones de una circunscripción, para que participen con un cupo determinado de vacantes

En este marco, el proceso de selección de participantes podrá tener los siguientes pasos:

1. La Junta directiva de su organización selecciona a los dirigentes más activos y comprometidos con su organización y que además tengan una capacitación previa básica como dirigentes.
2. La OSB emite una carta de recomendación para el postulante, acompañada de una ficha que contiene sus características personales y referencias dirigenciales;
3. El comité evalúa la información que contiene la ficha de inscripción.
4. El comité evalúa el rol social del participante (cual es su relación con la organización y la población con que trabaja).
5. Finalmente se hace una entrevista semi- estructurada, que evalúa los valores que posee y el espíritu de superación en cada uno de ellos.

8. Programa del primer Encuentro Regional UPU Construyendo la Universidad Popular Urbana en America Latina

Buenos Aires-Argentina, 2 al 12 mayo/2006
Coordinación general Cristina Reynals

Martes 2	Arribo de los participantes y alojamiento –Recepción ISO
Miercoles 3	Reunión de intercambio de los participantes en el Inst. Superior Octubre
Miercoles 3	Firma del convenio entre UPU y la Fundación
Miercoles 3	Trabajo en comisión sobre las problemáticas locales en el ISO
Jueves 4	Presentación del Taller de Coproducción Investigativa UPU- Proyecto UBACYT – Visita a Fábrica Recuperada IMPA
Viernes 5	Responsabilidad social -- democracia y gobernabilidad – economía solidaria – Juan Escobar Juan Carreras Fundación El Otro- Red Puentes- José Luis Di Lorenzo
Viernes 5	Salida "Centros de formación profesional"
Sábado 6	Salida Nocturna a Espectáculo de tango
Domingo 7	Circuito turístico: "Casco histórico de la Ciudad de Buenos Aires"
Lunes 8	Recorrido por Núcleos Urbanos Segregados
Martes 9	Reunión con FEDEVI – Coordinadora de Villas (Ley 148)
Miercoles 10	Firma de Convenio UPU – Taller de Investigación
Jueves 11	Taller: Ambiente – desarrollo sustentable: ciudad, suelo y vivienda Pablo Salomón – Ostuni
Viernes 11	Visita al Taller de coproducción investigativa Fac. de Cs. Ss.
Sabado 12	Partida de los participantes

Del 2 al 7 actividades en el ISO y Fac. de Ciencias Sociales
Del 8 al 9 actividades con FEDEVI
Del 10 al 12 actividades con la Facultad de Cs Sociales e ISO

**Alianza Internacional de Habitantes – FEDEVI-
Taller de investigación Exclusión Social y Nuevos Padecimientos
(Inst. Gino Germani - Fac. Cs. Ss. – UBA)
PROGRAMA EDUCATIVO**

**Taller de Coproducción investigativa
(mayo 2006)**

1. Ser coproductor es más que una palabra:

Es una cuestión de método, el "investigador para" siempre tendrá la limitación para conseguir un traductor de sus ideas, además de traducir de antemano -tradicionalmente- la palabra del otro. En esta nueva intimidad práctica, el "investigador con", percibí y me interrogué qué es un coproductor y tomé conciencia de que el coproductor como sujeto de la acción colectiva de conocimiento altera a ese nosotros investigador. Coinvestigar muta en el mismo acto de producir conocimiento la subjetividad de ambos interlocutores y los coloca a ambos en el juego del intercambio, de "verdad", y por lo tanto la asignación de coproducción les compete a ambos, la in-distinción se produce en la acción colectiva, se reduce así la asimetría tradicional (oculta en los instrumentos de recolección) y la necesidad del traductor.

El conocimiento negado asoma:

El ejercicio de la ronda final del intercambio opera aquí como una síntesis analítica. Primero está indicado el recorrido del conocimiento, segundo se encuentra el recorrido de la historia institucional y tercero el recorrido autobiográfico. Luego esta convergencia obtiene la identificación del participante respecto de la lectura de los hechos que se relatan y su conceptualización, y se accede por medio del recorrido a un conocimiento sin traiciones, sin ocultamientos, sin sustracción. Finalmente lo que se colocó en debate puede ser llevado como propio por cada uno con su plusvalor del trabajo colectivo.

El coproductor y el conocimiento producto de intesecciones:

El neoliberalismo tiene por gran aliado al método positivista individualista, el coproductor abandona el patrón de las cadenas de pensamiento impuestos por la cadena productiva. La crítica colectiva como instrumento de conocimiento desalienado intenta disolver la jerarquía de la imposición técnica, el encuentro hace posible la palabra, el silencio se rompe, se adquiere en este acto voz y rostro. (Alberto Bialacovsky, en busca del "palabrazo-pal-abrazo" -de la Galería II-, dic 05).

Objetivos específicos del Programa Educativo

- a) Propiciar el desarrollo de las capacidades de los líderes populares como agentes de su propio destino y del desarrollo de sus localidades.
- b) Propiciar la capacidad de gobierno y de propuesta de los líderes
- c) Animar la reflexión en torno a temas claves directamente vinculados a las necesidades y objetivos de la AIH y del movimiento popular.

2. Objetivos que busca el proceso de aprendizaje

- Coproducir conocimiento a partir de la práctica y problemática de los actores.
- Coproducir líneas de intervención en los vacíos institucionales
- Desarrollar la capacidad de relacionar los problemas específicos con las causas que los originan y con las consecuencias que producen, y, por lo tanto, de plantear alternativas de solución a la vez viables desde un punto de vista práctico, pero radicales en el sentido de ir a la raíz de los problemas y de las soluciones.
- Manejar la problemática específica referida a los tópicos relacionados con la ciudad, el suelo y la vivienda, participar activamente en el debate en torno a estos temas, hacen propuestas y negociar con las autoridades correspondientes medidas favorables a la población.
- Promover el fortalecimiento y la concertación de los diferentes actores locales generando entre ellos sinergias favorables al mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Estimular la autoestima, la identidad cultural y los valores morales de la población en el horizonte de un proyecto colectivo de cambio.

4. Componentes que debe tener la propuesta educativa para alcanzar los objetivos trazados

-
- Ordenamiento, sistematización y potenciación en forma colectiva, del conocimiento empírico de la realidad así como de las experiencias de organización comunitaria e iniciativa ciudadana.
- Transferencia de información, conocimientos y técnicas adecuados a las necesidades de los objetivos de aprendizaje indicados, vinculando todo ello con la potenciación del saber y las habilidades locales de tal manera que se garantice un proceso de ida y vuelta y de aprendizaje mutuo.

- Diseño de propuestas educativas específicas relacionadas con cada realidad local y con los planes de desarrollo integral
- Desarrollo de mecanismos educativos que permitan favorecer la "apropiación" del espacio local por parte de los educandos (es decir, que lo visualicen como una totalidad y lo incorporen como una perspectiva ordenadora en su accionar) utilizando mapas, catastros, recorridos de la localidad etc.) así como de su identidad histórica y sociocultural.

pantes

- Líderes actuales o potenciales de los barrios populares, instancias de centralización, de asociaciones micro empresariales, bancos comunales y otras organizaciones de mujeres, grupos juveniles, y parroquiales, etc.
- Jóvenes con secundaria completa o incompleta
- Conductores de actividades económicas locales
- Dentro de nuestra opción educativa pretendemos dar oportunidades equitativas referidas al género, (participantes mujeres y hombres) la edad (participantes adultos y jóvenes) y el tipo de organización (unidades y asociaciones económicas, vecinales etc).

5. Características que definen a un egresado

Habilidades, motivación e inclinaciones

- Tiene una inclinación y motivación especial por su especialidad.
- Posee y domina conocimientos y habilidades.
- Intentará siempre beneficiar a la sociedad a través del uso de sus conocimientos y habilidades.
- Posee inclinación por el servicio.
- Domina sus propios sentimientos, para cumplir primero con su responsabilidad.
- Se agrupa en organizaciones con sus similares para velar por sus derechos y los de su profesión,

Valores

- Ética profesional.
- Honestidad.
- Transparencia.
- Equidad.
- Solidaridad.

6. Destrezas que deben estar en condiciones de desarrollar los egresados

- Diagnosticar: Recoger, analiza y sistematizar información.
- Planificar. Evalúa y plantea situaciones.

7. Habilidades y destrezas específicas por temas claves

Temas:

- Coproducción investigativa
- Paradigma de la complejidad.
- Encuentro de discursos y saberes.
- Método y contra método
- Subjetividad y construcción de sujeto social
- Continuum de exclusión – extinción social